

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ржавская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области**

Целевой комплексный проект

«Папа, мама, брат и я – читающая семья»



**Чупикова Раиса Ивановна
Библиотекарь МКОУ «Ржавская ООШ»
Большесолдатского района Курской области**

2022 г



Паспорт проекта

Полное название проекта	Целевой комплексный проект “Папа, мама, брат и я - читающая семья”
Аннотация проекта	Результаты мониторинговых исследований, проведенных в школе, свидетельствуют о том, что у большинства семей учащихся утрачена традиция семейного чтения. Книга оказалась вытеснена современными технологиями, интерес к ней потерян. Домашние библиотеки практически отсутствуют, мотивация чтения значительно снижена. В связи с этим, считаю, что функции библиотеки должны выйти на новый уровень – возродить, а затем развивать традиции семейного чтения как культурной нормы развития ребёнка. Объединяя усилия с родителями, школьной библиотеке необходимо разрабатывать специальные программы детского развивающего чтения, стимулирующие взаимодействие детей и взрослых.
Цель проекта	формирование мотивации чтения учащихся, возрождение традиций семейного чтения.
Задачи проекта	создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников в семье; повышение культуры чтения в семье; приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.
Этапы работы над проектом	1 этап – Подготовительно-моделирующий – 2022-2023гг. 2 этап – Практически-экспериментальный – 2023-2024 гг. 3 этап – Аналитико-обобщающий – 2024-2025 гг.
Ресурсы	Основой для реализации Проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы школьной библиотеки.

Содержание

Введение

1. Актуальность темы, обоснование целей и задач проекта____ 4
2. Цели и задачи, ожидаемый результат реализации проекта__ 7
3. Дорожная карта проекта _____ 8

Литература _____ 14

Приложения _____ 15

Введение

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой»

В. А. Сухомлинский

1. Актуальность темы, обоснование целей и задач проекта

Возрождение традиций семейного чтения – это актуальная проблема сегодняшнего дня. И оно должно быть вдвойне актуальнее, ведь родители и дети перестали слушать и слышать друг друга. Только читая с мамой и папой, ребенок приобщается к семейным традициям. Проблемы чтения стоят в одном ряду с важнейшими государственными задачами защиты и обеспечения безопасности российской национальной культуры.

Согласно результатам исследования по проблемам детского чтения, проведенном в библиотеке МКОУ «Ржавская ООШ»:

- Любят читать: младшие школьники - 47%, старшие - 13%;
- Не любят читать: младшие школьники - 6%, старшие - 23%;
- Не читают ничего, кроме заданий учителя - 12%;
- Читают на досуге только развлекательную литературу - 42%;
- Читают познавательную литературу - 19%;
- Читают для самообразования - 9% школьников.

Представленные здесь цифры красноречиво говорят о тенденции снижения интереса к чтению от младшего школьного возраста - к старшему. Кризис детского чтения проявляется не только в малой начитанности школьников, уменьшении количества читающих детей. Уже в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях. А между тем, семейное чтение - это один из эффективнейших механизмов приобщения детей к чтению, воспроизведения и трансляции

общечеловеческих норм и культурных ценностей, действенное средство сохранения института семьи.

Еще в 1895 году Н.А. Рубакин сетовал на то, что «школа не насаждает любви к чтению». Современные исследователи выделяют несколько острых проблем, которые сейчас наблюдаются в сфере детского чтения: культура чтения; функциональная (вторичная неграмотность); взаимодействие чтения и средств массовой информации; проблема массовой культуры в чтении детей и подростков (чтение боевиков и любовных романов); спад чтения для удовольствия (некоторые исследования показывают, что до 33% детей не любят читать); проблема доступа к чтению. Современное состояние чтения детей и подростков вызывает тревогу: по данным социологов Аналитического центра Юрия Левады сегодня 52% россиян не покупают книг, а не читают - 37%.

Сегодня семья перестает быть средой, стимулирующей чтение ребенка. Некоторые родители в семьях сами мало читают или не читают вообще, и это актуальная на сегодняшний день проблема, как среди библиотекарей, так и среди педагогов, эту проблему необходимо решать сообща.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше. Поэтому на Всемирном Конгрессе Чтения “Читающая страна – основа конкурентоспособного общества”, прошедшем в г. Астане, было обращено особое внимание на программы по приобщению детей и молодежи к чтению. Реализации таких программ посвящены различные мероприятия, проводимые и Курским Культурным центром семейного чтения и досуга. В ходе акций участникам раздают флажки, книжные закладки, информационные списки литературы по проблеме возрождения семейного чтения и памятки с адресами библиотек Курска и области.

Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи. Вектором этого сотрудничества может служить разработка и реализация различных программ чтения. Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

2. Цели и задачи, ожидаемый результат реализации проекта

Предпроектное исследование осуществлялось посредством опроса, анкетирования, анализа литературы по поднятой проблеме. Прогноз, полученный в ходе комплексного анализа, стал базой для разработки проекта, обоснования его целей и задач.

Цель: формирование мотивации чтения учащихся, возрождение традиций семейного чтения.

Задачи проекта:

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников в семье;
- возрождение традиции семейного чтения, повышение культуры чтения в семье;
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.

Практическая значимость проекта состоит в том, что заявленная цель реализуется в процессе совместной деятельности педагогов и родителей, позволяет родителям глубже понять своего ребенка, сплотить семью через чтение художественных произведений, вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, включающей программы родительских лекториев, методические материалы для родителей, программы детского развивающего чтения, рекомендательные библиографические списки и т.д.

- Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников до 60%.

- Укрепление партнерства школы с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта.

Результаты проекта позволят обратить внимание на существование проблемы чтения, необходимость совместных мероприятий детей-читателей и их родителей. Данный проект доказывает необходимость возрождения традиций семейного чтения как главного фактора в воспитании человека, читающего и думающего через создание информационно-педагогической поддержки.

3. Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответствен ные	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап – Подготовительный (моделирующий) – 2022-2023 гг.				
1.	Проведение теоретического исследования “Наш читатель – кто Вы?”	Библиотекарь	Сентябрь 2022	Обзорный реферат
2	Изучение опыта работы коллег – библиотекарей школ района по теме проекта.	Библиотекарь	2022-2023 гг.	Картотека инновационных форм работы
3	Участие в районном семинаре школьных библиотекарей «Основные направления работы школьной библиотеки по формированию культуры семейного чтения»	Библиотекарь	Ноябрь 2022	Выступление на методическом семинаре
4	Разработка проекта и презентация проекта на методическом Совете школы»	Библиотекарь	Сентябрь 2022	Рекомендация к внедрению

5	Разработка документов программы развивающего чтения «Семья».	Библиотекарь	Октябрь 2022	Утверждение программы на заседании педагогического совета школы.
6	Семинар-практикум для родителей «К традициям семейного чтения»	Библиотекарь, классные руководители	Ноябрь 2022, 2023, 2024гг	Формирование родительского актива
2 этап - Практический (экспериментальный) – 2023-2024 гг.				
1	Апробация и корректировка авторской программы развивающего чтения «Семья».	Библиотекарь	2023-2024 уч.г.	Рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам работы.
2	Акция родителей «Любимая книга нашей семьи в руках нового читателя»	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Январь 2022, 2023, 2024	Пополнение фонда библиотеки
3	Торжественный старт программы развивающего чтения «Семья» на заседании «Семейной	Библиотекарь	Декабрь 2023	Привлечение новых читателей в библиотеку

	академии»			
4	Фестиваль чтения «В библиотеку всей семьей»	Библиотекарь, учителя литературы	Март 2024	Пропаганда лучших книг
5	Флэш-моб «Чтение как увлечение»	Библиотекарь, актив библиотеки	Март 2024	Пропаганда семейного чтения
6	Конкурсная программа «Каникулы без книги-лето без солнышка»	Библиотекарь	Май 2023, 2024, 2025гг	Стимулирование чтения летом.
7	Награждение Лучших читающих семей года	Библиотекарь	Май 2023, 2024, 2025	Стимулирование семейного чтения
3 этап - Аналитико-обобщающий – 2024-2025 гг.				
1	Отчет по проекту на педагогическом совете	Библиотекарь	Май 2023, 2024	Решение педагогического совета
2	Информирование профессионального сообщества о проекте	Библиотекарь	Декабрь 2022	Статья в районной газете «Народная газета»
3	Информационные сообщения по проекту на заседаниях	Библиотекарь	Декабрь 2022г, март 2023г.	

	Методического Совета школы		март 2024 г.	
4	Обобщение опыта реализации программы «Семья»	Библиотекарь	2024г.	Выступление на заседании районного методического объединения библиотекарей школ района.
5	Работа школьной библиотеки по поддержке семейного чтения	Библиотекарь	постоянно	Мастер-класс для библиотекарей школ района
6	Изучение информационных потребностей читателей по вопросам семейного чтения, анализ, разработка актуальных тем информирования	Библиотекарь	постоянно	Анализ анкет, отзывы родителей
7	Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве	Библиотекарь	постоянно	Размещение информации на школьном сайте

8	Обобщение опыта работы над проектом	Библиотекарь Администрация школы	2025г.	Презентация результатов проекта на общешкольном родительском собрании
---	-------------------------------------	--	--------	---

Литература

1. Бачева, Л. Уроки семейной любви [Текст] / Л. Бачева // Семейное чтение. – 2008. - № 3. – с. 2 – 9.
2. Богомолова, О. М. Как научить ребенка любить книгу: практикум для родителей [Текст] / О. М. Богомолова // Школьная библиотека. – 2011. - № 3. – С. 54 – 56.
3. Павлова, А. Домашняя библиотека и семейное чтение [Текст] / А. Павлова // Семейное чтение. – 2008. - № 2. – С. 9 – 12.
4. Тихомирова, И.И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвященного детскому чтению [Текст] / И. И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2005. - № 9-10. – С.39 – 46.

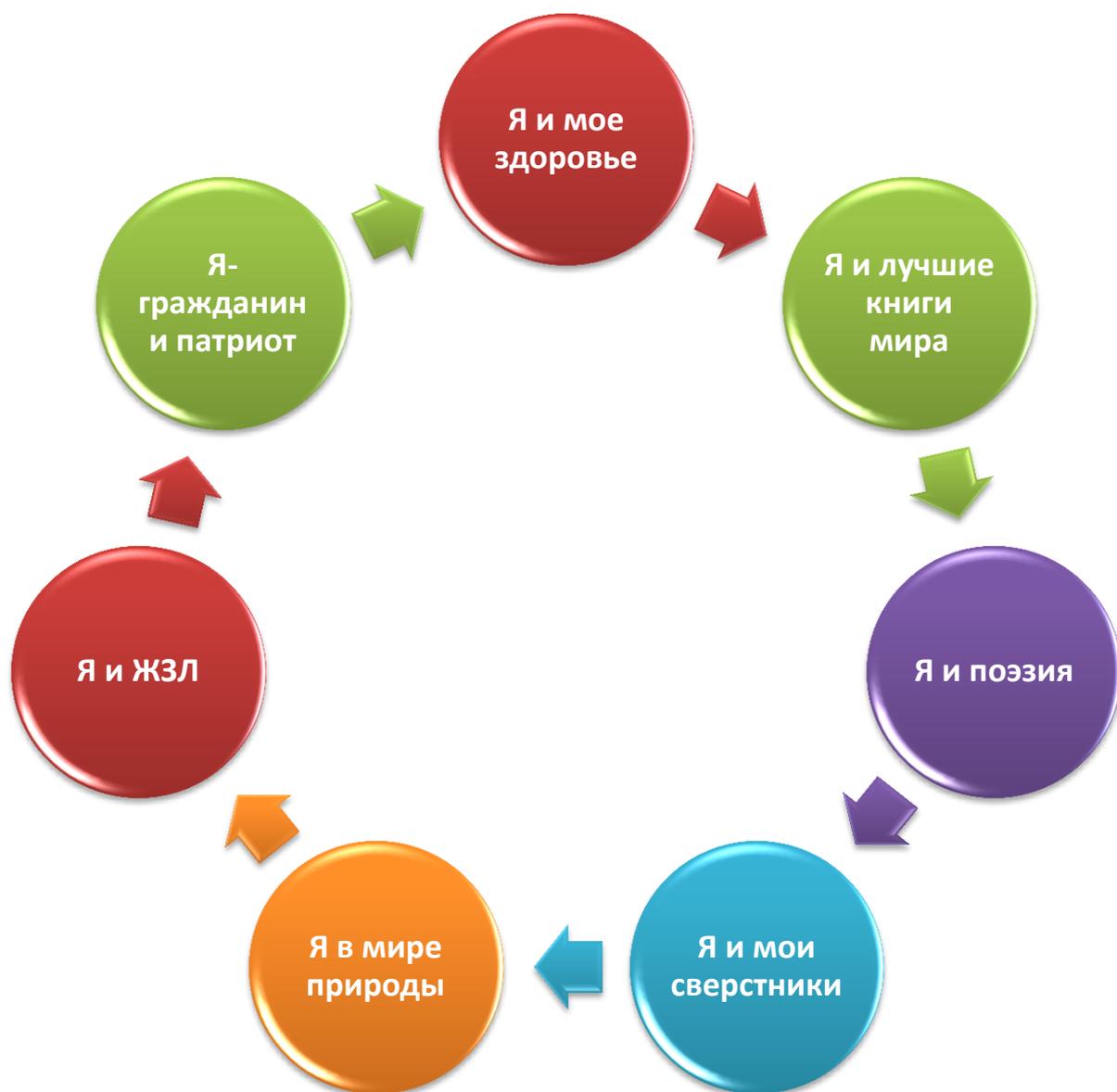
Правила участия в программе развивающего чтения «Семья»

- ❖ Семья, решившая принять участие в Проекте «Папа, мама, брат и я – читающая семья», заполняет анкету, в которой нужно указать свои данные: Фамилию, Имя ребенка, Имена и Отчества родителей других членов семьи. Заполненная анкета возвращается в библиотеку, формируется база участников проекта.
- ❖ Семье, решившей принять участие в реализации проекта, выдается набор Участника Программы развивающего чтения: Правила участия в программе, Памятка с рекомендациями для родителей по чтению с ребенком, Буклет программы и Путеводитель по Программе.
- ❖ В Путеводителе указаны направления, по которым необходимо будет прочесть книги.
- ❖ Обязательно прочесть книги не менее чем по 7 направлениям.
- ❖ Книги можно читать в произвольном порядке.
- ❖ Вместе с книгой ребенку выдается Маршрутный лист с вопросами по книге. Сдавая книгу, необходимо ответить на вопросы, устно или письменно, по желанию. Если ответы правильные, участник получает лепесток Цветика-семицветика с отметкой о выполнении заданий маршрута.
- ❖ Результатом участия в программе должен стать полностью собранный из 7 лепестков Цветик-семицветик.
- ❖ Самостоятельное творчество: рисунки, создание художественных работ по прочитанным в Программе книгам и пр. приветствуется и поощряется специальными призами.
- ❖ По итогам Программы самые активные участники получают призы.

Памятка для родителей

- ◆ при выборе произведений для семейного чтения ориентируйтесь и на собственный интерес, и на проблему семьи и своего ребёнка;
- ◆ читать следует не в паузах между занятиями, не мимоходом, а в специально отведённое для этого время; читать регулярно, и тогда ребёнок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь; и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения из вашей семьи «перетечёт» в семью ваших повзрослевших детей;
- ◆ читать может сам ребёнок или кто - то из взрослых; кто именно это будет - определите сами, исходя из понимания смысла этого ритуала: к кому из вас должен потом обращаться ребёнок за советом в случае появления житейских затруднений;
- ◆ если у ребёнка появились вопросы, не спешите сразу на них отвечать, спросите, как он сам понимает слово или ситуацию;
- ◆ если у ребёнка возникло непонимание, постарайтесь зафиксировать это, чтобы на досуге разобраться: что на самом деле озадачило ребёнка и каких именно объяснений он от вас ждал;
- ◆ если в ритуале семейного чтения принимают участие старшие члены семьи (дедушка или бабушка), окажите им уважение и выслушайте их вместе с ребёнком, даже если их рассуждения будут расходиться с вашим, родительским мнением;
- ◆ если ребёнок попросил вас и назавтра повторить ту же сказку или главу из книги - это неслучайно, выполните его просьбу и постарайтесь понять, что именно заставляет вашего ребёнка ещё и ещё раз переживать события из сказки, что его так глубоко затронуло.

Путеводитель читателя



Маршрутный лист по книге Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»

1. Назови автора книги? (*Николай Николаевич Носов*)
2. По какому предмету нужно было заниматься Вите летом? (*по математике*)
3. Кто был нарисован на стене в классе и кто это сделал? (*морячок. Игорь Грачёв*)
4. Каким Витю нарисовали в стенгазете? (*с большими ушами*)
5. Какое обещание дали все ребята класса после собрания? (*учиться без троек*)
6. Чего не хватало в характере Вити Малеева, чтобы вовремя начать учить уроки? (*силы воли*)
7. Кто учил Витю играть в шахматы? (*Алик Сорокин*)
8. Шкуру какого животного шили Витя, Костя, Лика? (*лошади*)
9. В какой спортивный кружок не записали Витю и Костю из – за двоек? (*баскетбольный*)
10. За какой класс Витя прорешал все задачи? (*за 3 класс*)
11. Как Костя назвал найденную им собаку? (*Лобзик*)
12. Как назывался шар, на котором ездили велосипедисты и мотоциклисты во время циркового представления? (*шар смелости*)
13. Чему стал учить Костя собаку? (*счёту*)
14. Какую болезнь придумал себе Костя? (*апендикокс*)
15. Кем выбрали в классе Витю и Костю? (*библиотекарями*)
16. Что помогло всем ребятам в классе добиться успехов? (*дружба*)
17. С какими оценками перешли в 5 класс Витя и Костя? (*с пятёрками*)
18. Как ты относишься к главным героям ?
19. Какие поступки героев ты осуждаешь, а какие одобряешь?

