

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
(протокол № 1 от 28 августа 2024 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Бабкина Н.В.  
(приказ № 56 от 02 сентября 2024 г.)



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«Я – курянин»**  
**1 - 4 классы**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
(протокол № 1 от 28 августа 2024 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учитель – Досева Наталья Сергеевна  
Квалификационная категория – первая

2024 -2025 учебный год

«Я – курянин»

1 - 4 классы

Учитель – Досева Наталья Сергеевна

Квалификационная категория – первая

2024 -2025 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 1-4-х классов, дает примерное распределение часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает географические, биологические, исторические, культурные аспекты изучения Курского края.

*программы:* формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

*образовательные:* формирование представления различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Курского края;

*развивающие:* развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, инициативы, умений проявлять свои теоретические, практические навыки, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, развитие интереса обучающихся к краеведению, детских библиотек, конкурсы, и другие специализированные акции, адаптация обучающихся к реальной деятельности, к местной социально - экономической и социокультурной ситуации, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

*воспитательные:* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностноценностного отношения к своему

краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии; общая работа детей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.

освоения учащимися  
содержания программы по формированию умения  
проектировать свою деятельность являются следующие умения:  
— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

освоения учащимися  
содержания программы по формированию умения

проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

В результате обучения по программе «Я - курянин» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее;  
ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регулятора морального поведения.

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

-эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;

вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-узнавать символику Курской области, города Курска;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;

работать с картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

-устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

## Коммуникативные действия:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

готовить сообщения и выступать с ними;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Занятия по краеведению проходят в каждом классе 1 раз в неделю (34 часа в год). занятия 45 минут.

программы - 1 год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### ВВЕДЕНИЕ

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения.

Что значит быть краеведом.

### РАЗДЕЛ 1

#### Я ЖИВУ В РОССИИ

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Курск - областной центр. Города Курской области. Символика.

Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».

Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

## РАЗДЕЛ 2

### БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История школы, формирование интереса к истории школы.

Школы города, их особенности. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение»

История местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.

Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей».

Значение музеев. Правила поведения в музее.

## РАЗДЕЛ 3

### ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей- символ нашего края. Музей курского соловья.

Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина.

Стрелецкая степь.

Понятие «заповедник», значение заповедников

Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразии растительного мира заповедника.



Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника.  
 Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем»,  
 «реликты», «живые ископаемые».

Раздел 4

**КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ**

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамиля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Край, которым я горжусь!

-

			-
1	Введение. Что изучает краеведение.	<i>Беседа.</i> Особенности курса «Я - курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга.	1
2	Мой край на карте Родины. Малая родина	<i>Занятие-размышление.</i> Введение понятия «малая родина». Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин». Дать представление о России, столице, показать значение Курска, Курской области для страны в целом и каждого	1

		человека в отдельности.	
3	Города и символика Курской области.	<i>Практическая работа.</i> Познакомить обучающихся с картами России, Курской области, обозначить наиболее крупные населенные пункты области. Познакомить с символикой городов, обозначить взаимосвязь элементов символики. Работа с пословицами о крае. <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие с картой».	2
4	Традиции моей семьи.	<i>Занятие-размышление.</i> Формировать представления обучающихся о понятиях «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». <i>Творческая работа</i> «Семейный альбом».	2
5	Моя родословная	<i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Моя родословная», «Древо моей семьи» (по выбору обучающихся).	1
6	Братья наши меньшие	<i>Беседа</i> о домашних животных, проживающих вместе с хозяевами. <i>Творческая работа</i> «Мой четвероногий друг».	1
7	Моя улица	<i>Виртуальная экскурсия по улицам города, на которых проживают обучающиеся.</i> <i>Практическая работа.</i> «Мой безопасный маршрут от дома до школы».	1
8	История моей	<i>Занятие-диспут.</i>	2

	ШКОЛЫ.	<i>Дать представление о школах города, их особенностях. Формировать устойчивую позицию ученика. Формировать интерес к истории своей школы. Поисковая работа: «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знаменитые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся)</i>	
9	Где мы живем.	<i>Занятие-открытие: «Начало начал города Курска». Виртуальное путешествие по историческому центру города Исследовательский проект: «История возникновения нашего города».</i>	1
10	Знаменский собор. Коренная пустынь.	<i>Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение» Занятие-лекция. Познакомить обучающихся с историей Знаменского собора, местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка. Проектно-исследовательская работа: «Обретение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся).</i>	2
11	Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы	<i>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею, музею Курской битвы. Формирование понятий «музей»,</i>	2

		«краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее. <i>Долгосрочный проект:</i> «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.	
12	Экскурсия в краеведческий музей	Обзорная экскурсия в краеведческий музей.	1
13	Зеленые друзья.	<i>Практическая работа №1:</i> «Растения нашего города», составление гербария (атласа-определителя растений, произрастающих в городе). <i>Практическая работа №2:</i> выращивание саженцев растений для озеленения школьного двора, своей улицы и т.п.  Растения ядовитые и неядовитые. <i>Дидактическая игра</i> по узнаванию и определению растений.  Исследовательский экологический проект.	2
14	Экологическая безопасность	<i>Занятие-размышление:</i> «Роль зеленых насаждений в нашем городе».  Парки, лесопарки, леса нашего края. Экологические проблемы края.  <i>Творческая работа:</i> экологический театр, конкурс на	1

		лучший плакат по экологии, ландшафтному дизайну, композицию из природных материалов.	
15	Птицы рядом с нами	<p><i>Занятие-наблюдение:</i> «Птицы нашего города». Формировать умение распознавать птиц, их повадки. Формировать понятие бережного отношения к птицам.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изготовление кормушки, заготовка корма для птиц.</p>	1
16	Курский соловей.	<p><i>Занятие-диалог.</i></p> <p>Сформировать понятие о символе нашего края - соловье.</p> <p><i>Поисковая работа'</i>, найти материалы, связанные с этой птицей.</p> <p><i>Экскурсионная работа:</i> посещение Музея соловья</p>	2
17	Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина.	<p>Центрально - черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В.Алехина Стрелецкая степь</p> <p><i>Виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Сформировать понятие «заповедник».</p> <p>Выяснить значение заповедников. Определить количество заповедников в нашей стране, мире. <i>Беседа</i> о ЦЧЗ имени В. Алехина.</p>	1

18	Красная книга. Флора ЦЧЗ	<p><i>Занятие-диспут.</i></p> <p>Сформировать понятие «Красная книга», показать ее значение.</p> <p>Дать представление о многообразии растительного мира заповедника.</p> <p><i>Поисковая работа:</i> растения ЦЧЗ имени В.Алехина.</p>	1
19	Красная книга. Флора ЦЧЗ	<p><i>Живая газета.</i></p> <p>Закрепление понятия «Красная книга». Дать представление о многообразии животного мира заповедника.</p> <p><i>Поисковая работа:</i> животные ЦЧЗ им. В. Алехина.</p>	2
20	Курская ботаническая аномалия	<p><i>Дидактический театр.</i></p> <p>Дать представление о понятиях «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».</p>	1
21	Семь чудес Курской области	<p><i>Конференция.</i></p> <p>Знакомство с природными и культурно - историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).</p>	2

		<i>Творческое задание: «Чудеса земли Курской на карте».</i>	
22	Семь чудес Курского края	<i>Занятие - исследовательский проект: самостоятельно (коллективно) составить, определить, выявить, найти с помощью различных источников информации факты, явления, события, предметы, персоналии, которые можно было бы признать чудесами Курского края.</i>	2
23	Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие	<i>Занятие-игра.</i>  Обобщить полученные знания.  Подведение итогов. Презентация различных проектов, выполненных в течение учебного года.	2

-

1	Введение. Что изучает краеведение.	03.09	03.09
2	Мой край на карте Родины. Малая родина	10.09	10.09
3	Города и символика Курской области.	17.09	17.09
4	Города и символика Курской области.	24.09	24.09

5	Традиции моей семьи.	08.10	08.10
6	Традиции моей семьи.	15.10	15.10
7	Моя родословная	22.10	22.10
8	Братья наши меньшие	12.11	
9	Моя улица	19.11	
10	История моей школы.	26.11	
11	История моей школы.	03.12	
12	Где мы живем.	10.12	
13	Знаменский собор. Коренная пустынь.	17.12	
14	Знаменский собор. Коренная пустынь.	24.12	
15	Краеведческий музей. Музей Курской битвы	14.01	
16	Краеведческий музей. Музей Курской битвы	21.01	
17	Экскурсия в краеведческий музей	28.01	
18	Зеленые друзья.	04.02	
19	Зеленые друзья.	11.02	
20	Экологическая безопасность	18.02	
21	Птицы рядом с нами	25.02	
22	Курский соловей.	04.03	
23	Курский соловей.	11.03	
24	Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина.	18.03	
25	Красная книга. Флора ЦЧЗ	01.04	
26	Красная книга. Флора ЦЧЗ	08.04	
27	Красная книга. Флора ЦЧЗ	15.04	
28	Курская ботаническая аномалия	22.04	
29	Семь чудес Курской области	29.04	
30	Семь чудес Курской области		
31	Семь чудес Курского края	06.05	



32	Семь чудес Курского края	13.05	
33	Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие	20.05	
34	Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие	27.05	