

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БОЛЬШЕСОЛДАТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено  
на заседании  
ШМО МКОУ  
«Ржавская ООШ»  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 39  
от «31» августа 2023 г.  
директор МКОУ  
«Ржавская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Бабкина Н.В.

**Рабочая программа  
по  
внеурочной деятельности  
«Мой родной край»**

**Учитель – Досева Наталья Сергеевна  
Квалификационная категория – первая**

2023 -2024  
учебный год.

## Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Курской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

### Актуальность:

Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности школьников, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для личностного развития обучаемых. При проведении исследований в природе, при изучении природы и истории родного края гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы кружка используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных

связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Данная программа является образовательной, имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 часа в неделю, в год 34 часа. Возраст учащихся от 10-13 лет.

Программа реализуется на базе МКОУ «Ржавская ООШ».

***Цели программы:***

- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного края;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

***Задачи программы:***

- Изучение прошлого и настоящего Большесолдатского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

После завершения обучения по данной программе **учащиеся должны:** применять полученные знания в различных областях обучения.

По окончании обучения **дети смогут:**

***Знать:***

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

#### **Уметь:**

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;
- проводить археологические исследования;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Направленность личностные и метапредметные результаты**

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

##### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),

составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
2. Создание портфолио деятельности обучающихся, в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал образовательной программы.

Программа «Мой родной край» направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков

#### **Учебный план (объем)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1 год</b>				
	Введение.	1	1	-
	Этнография.	4	1	3

	Современное состояние Большесолдатского района.	6	1	5
	История малой родины.	7	4	3
	Образование Большесолдатского района.	6	2	4
	Жители сел Большесолдатского района в годы Вов.	10	3	7
	Итоговое занятие.	1	-	1
		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема занятий	Количество часов		
	план	факт		теория	практика	всего
<b><i>I. Вводные занятия</i></b>					<b>1</b>	
1			Введение. Краеведение- наука о родном крае. Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	1		1
<b><i>II. Этнография</i></b>					<b>4</b>	
2			Административное положение Большесолдатского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.	1		1
3			Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.		1	1
4			Экскурсия по родным местам.		1	1
5			Особенности быта, традиций.		1	1

<b>III. Современное состояние Большесолдатского района</b>						<b>6</b>
6			Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.	1		1
7			Памятники природы. Экология.		1	1
8			Трудовой десант. Очистка родника.		1	1
9			Учреждения культуры. Праздники села.		1	1
10			Встреча с интересными людьми – старожилы поселения.		1	1
11			Проектная работа «История малой родины»		1	1
<b>Раздел IV. История моей Родины</b>						<b>8</b>
12			История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)	1		1
13			История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.	1		1
14			Экскурсия		1	1
15			Дом культуры. Медпункт. Почта.	1		1



16			О чём рассказали фотографии из семейного альбома.		1	1
17			Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - руководители Большесолдатского района.	1		1
18			Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - знаменитые семьи Большесолдатского района.		1	1
<b>Раздел V. Образование</b>						6
19			Образование в Большесолдатского районе.	1		1
20			Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.		1	1
21 - 22			Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.	1	1	2
23			Практическое занятие «Моя школа в будущем»		1	1
24			Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»		1	1
<b>Раздел VI. Жители сел Большесолдатского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>						10

25			Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.	1		1
26			Экскурсии в музей района..		1	1
27			Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»		1	1
28			Изучение темы Курская область в годы войны.		1	1
29 - 30			Оформление стендов для уголка Боевой славы. Выставки по теме.		2	2
31 - 32			Интеллектуальная игра «Кто хочет стать краеведом»	2		2
33 - 34			<b>Итоговое занятие. Викторина «Своя игра».</b>		1	1
	Итого			13	21	34

**Содержание тем изучаемого курса:**

## **Содержание тем изучаемого курса:**

### **Раздел I. Введение**

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

### **Раздел II. Этнография**

Административное положение Большесолдатского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

### **Раздел III. Современное состояние Большесолдатского района.**

Численность населения. Состояние хозяйства.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня

Встреча с интересными людьми.

Памятники природы. Экология.

Социальный практикум.

### **Раздел IV. История моей Родины**

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Им гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений.

Дом культуры.

Детский сад.

Почта.

Медпункт.

Сбор материала.

Социальный практикум.

### **Раздел V. Образование**

Образование в Большесолдатском районе.

Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

### **Раздел VI. Жители сел Большесолдатского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Экскурсии по музеям района, области.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Изучение темы Курская область в годы войны.

Оформление стендов для уголка Боевой славы. Выставки по теме.

Экскурсионная работа по музейному уголку, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и областных мероприятиях на военную тематику.

Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Наши земляки - Герои Советского Союза

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»

Встречи со свидетелями войны

### **Оценочный материал**

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

### **Методические материалы**

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся.

### **Список используемой литературы**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.

2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

#### **Перечень технических средств обучения**

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы.
3. Материалы школьного музея.
4. Художественная и справочная литература школьной библиотеки.

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**

1. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) Портал исследовательской деятельности учащихся
2. [vernadsky.info](http://vernadsky.info)
3. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».