

А наша семья читающая!

(БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Цель: создание условий для осмысления родителями важности семейного чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребенка.

Задачи:

1. Осмысление важности приобщения ребенка к систематическому осознанному чтению.
2. Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.

Форма проведения: диалог с элементами практического занятия.

Этапы подготовки:

1. «Параллельное» анкетирование учащихся и их родителей на тему «Любит ли ребенок читать?».
2. Подготовка эвристической мотивирующей информации для родителей «О чтении языком статистики».
3. Разработка памяток для родителей:
«Как воспитать книгочея?»
«Литература для родителей по семейному чтению»

I. Беседа

Классный руководитель:

Дорогие друзья! Заявленная тема нашей встречи весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из присутствующих здесь, наверняка, хотел бы, чтобы его ребенок любил читать. Сухомлинский заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки полученной информации, то у них складывалась структура малодетельности мозга.

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения.

Однако мы отмечаем, что едва научившись читать в начальной школе, дети чаще увлекаются компьютером и телевизором. В результате замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему, как следствие, замедляются и процессы интеллектуальной деятельности: ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем

начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье, и его **основа – привычка** ребенка читать.

Накануне нашей встречи проводился опрос детей и анкетирование родителей. Вопросы одинаковые.

Анкеты для родителей и ребенка

Анкета №1. «Любишь ли ты читать?»

1. Любишь ли ты читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. В твоей семье любят читать взрослые?
6. Ты читаешь потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у вас дома интересные детские книги?
8. Ходишь ли ты в библиотеку?
9. Какую книгу сейчас читает мама? Папа?
10. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Анкета №2. «Любит ли читать ваш ребенок?»

1. Любит ли читать ваш ребенок?
2. Какую книгу читает ваш ребенок сейчас?
3. Читаете ли вы детям?
4. Читаете ли вы вместе с ребенком?
5. Любят ли в вашей семье читать взрослые?
6. Как вы думаете, ваш ребенок читает, потому что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли в вашей домашней библиотеке книги для вашего ребенка?
8. Посещает ли ваш ребенок библиотеку?
9. Какую книгу читаете вы сейчас? Ваш супруг(а)?
10. Книги какого содержания предпочитает читать ваш ребенок?

Анализ анкет показывает:

1)любят читать лишь меньше половины наших детей;

2)каждый третий родитель не знает, какую книгу читает ребенок сейчас, из этого (увы!) следует, что далеко не все из родителей участвуют в домашнем чтении ребенка;

3)слишком мала доля родителей, читающих своим детям, а ведь наши ребята так в этом нуждаются;

(-Поверьте, вы многое теряете, обедняете себя, упуская возможность войти в ребячий мир, лучше понять его, помочь ребенку.)

5)Из ответов взрослых следует, что любят читать (около 30%), и дети это видят.

(Это самый лучший способ вовлечь ребят в это интересное занятие, так как сила примера отца и матери очень велика.)

б)увы, каждый второй родитель констатирует, что ребенок читает больше по необходимости. А дети немного «приукрашивают» себя и лукавят, говоря, что большинство из них читает, потому что интересно;

7) радуется то, что почти у всех дома есть книги для детей, и каждый из них в любой момент может взять интересующую;

8) библиотека, к сожалению, привлекательна не для всех детей, хотя, водили туда детей, завели формуляры, объяснили правила, показали, как много интересных книг можно выбрать;

9)на вопрос о том, что читают взрослые в семье, почти никто не может дать ответ. Зато большая часть родителей может назвать книгу, которую читает ребенок. Это радует;

10)а вот ответы на последний вопрос о читательских предпочтениях детей полны противоречий. Некоторые родители полагают, что их дети любят читать сказки, а они, оказывается, предпочитают приключения.

УЧИТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ.

Традиции семейного чтения уходят корнями в далёкое прошлое нашей истории. О них можно говорить, начиная примерно с IX века, с процесса воспитания в семьях древних восточных славян. Большинство населения занималось земледелием и охотой. Воспитанию в семье придавалось всё большее значение, так как требовался сильный и умелый работник (пахарь, охотник, воин). Эти и другие жизненно важные качества формировала народная педагогика, которая рождалась в семьях в результате целенаправленного творчества. К древнейшим видам устного народного творчества относят заговоры, в которых переплетались сказки, реальность и мечты. В народной педагогике восточных славян использовались пословицы, поговорки, сказания, рассказы о мифических персонажах (волхвах, летучих змеях), где говорилось о героях, которым следовало подражать, о моральных нормах и требованиях к поведению ребёнка. Постепенно семейное чтение входит в быт русской семьи. Замечательный этап в развитии семейного чтения и расширении его традиций начинается с середины XVIII века. К этому времени особую роль в русской культуре начинает играть женщина-мать, которая чётко улавливала общественные настроения и потребности. С большой долей вероятности можно сказать, что именно она поняла роль семейного чтения в детской жизни и воспитания гражданина. XIX век стал свидетелем уже закрепившейся традиции семейного чтения. Значительным явлением в русской народной традиции явились вечера семейных чтений. Подобные семейные чтения проходили в семьях Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Дети рассматривали их как светлые, счастливые моменты духовного общения с родителями, как этапы своего роста. Но особенно памятными были семейные чтения, проходившие при свечах за овальным столом. Читали вслух Н. Карамзина, биографию М. Ломоносова, стихи Г. Державина, В. Жуковского, романы М. Загоскина, И. Лажечникова,

А. Пушкина. О семейных чтениях, о привычке собираться вместе и читать новые произведения, публикуемые в литературных журналах, пишут мемуаристы и писатели Н.С. Лесков, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн и многие другие. В различных источниках: в художественной литературе, биографиях и воспоминаниях известных людей, можно встретить свидетельства того, как велика роль традиции семейного чтения в духовном становлении личности ребенка, в развитии интереса к книгам и чтению, в сближении взрослых и маленьких членов семьи и, как следствие, установлении прочных и доверительных взаимоотношений между ними. В первые годы после октябрьского переворота 1917 г. семейное чтение чуть было не приняло уродливые формы. Педагоги и теоретики библиотечного дела предлагали путем чтения вслух агитировать взрослых «за советскую власть»; чтоб навеки прекратить вранье и ложь вредителей. Во второй половине XX века традиция чтения вслух в кругу семьи постепенно утрачивалась, это было связано с появлением и развитием радио и телевидения, появлением «литературного радиотеатра», телеспектаклей, инсценировок произведений русской и зарубежной классики.

Действительно, в истории русской культуры литература для детей занимала не последнее место – именно в детской литературе впервые появились стихи, рисунки, словари. В создании книг участвовали лучшие писатели, публицисты, ученые. Родоначальниками детской литературы в России были буквари, азбуки, азбуковники (1574 год – Иван Федоров, «Азбука»; 1634 год – В.Ф.Бурцов, «Букварь»; XIX век – К.Д.Ушинский, «Детский мир»). С детства памятны нам сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова, А.Н.Афанасьева, Д.Н.Мамина-Сибиряка. Это – наши воспитатели, хранители национальных традиций и «волнители чувств».

Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьется ли этот интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от вас, дорогие папы и мамы.

Интерес к семейному чтению в последнее время требует возрождения. Систематическое общение «вокруг книги» будет способствовать эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению. Однако, есть семьи, в которых книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. На это я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Книги, как настоящие друзья никогда не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растет, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах (*памятки родителям раздать*).

О чтении языком статистики

- *Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% - посредством чтения.*
- *К 1980 году объем информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно.*
- *К 2013 году объем информации по сравнению с 1990 годом возрастет в 4 раза, к 2040 году – в 32 раза.*
- *Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю свою жизнь.*
- *95% людей читают очень медленно – 180-220 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).*
- *Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200-250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).*
- *Глаза человека со средними навыками чтения делают на одной книжной строке 12-16 остановок.*
- *У традиционно читающего человека объем одномоментальной фиксации составляет 10 печатных знаков -1,5-2 слова одной строчки.*
- *Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Русо, А.С.Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.*
- *Наполеон читал со скоростью две тысячи слов в минуту.*
- *О.де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.*
- *М.Горький читал со скоростью четыре тысячи слов в минуту.*
- *Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более двухсот тысяч книг (по 2750 в год).*
- *И.Гете: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели».*
- *Н.Амосов: «Для человеческого организма благоприятен только режим напряжения. Силы при напряжении возрастают».*

БИБЛИОТЕКАРЬ

Возрождение семейного чтения – это проблема, которая объединяет семью, школу и библиотеку.

Задача – создание единого пространства, где все усилия будут направлены на решение проблемы падения интереса к чтению у детей младшего школьного возраста, у подростков.

Задача организаторов данной встречи – донести до сознания родителей то, что мало и плохо читающие дети отстают в своём интеллектуальном и социальном развитии от сверстников, испытывают трудности в общении.

Информационный блок, подготовленный библиотекарем для родителей.

Исследователи отмечают, что за последнее десятилетие в России:

- возросло число детей, читающих только по школьной программе;
- все меньше детей и подростков стало проводить свое свободное время за чтением;
- слабо осуществляется вхождение детей в книжную культуру;
- по мере взросления интерес к чтению у ребенка ослабевает;
- усиливается воздействие массовой культуры на круг чтения детей и подростков (растет популярность детективов, страшилок, книг по мотивам телесериалов);
- большинство детей и подростков относятся к чтению только как к средству развлечения.

Вопрос, как привить ребёнку любовь к чтению, волнует многих родителей. Однозначного ответа нет, хотя имеется ряд общих правил и рекомендаций.

Рекомендации для родителей

Что даёт совместное чтение, чтение вслух детям:

- помогает установить контакт между детьми и взрослыми;
- обеспечивает необходимое эмоциональное развитие;
- обогащает словарный запас, развивает память и воображение;
- учит думать, концентрирует внимание;
- способствует развитию самоуважения;
- расширяет знания;
- облегчает процесс учебы, улучшает успеваемость в школе;
- помогает воспитанию моральных ценностей;
- отвлекает от долгого сидения у телевизора или за компьютером;
- нейтрализует негативное влияние массовой культуры;
- нацеливает на получение новых знаний.

Читайте совместно с ребёнком ежедневно не менее 30 минут!

- совместное чтение вслух стимулирует умственное развитие детей;
- чтение вслух помогает детям познать мир и себя самих;
- совместное чтение с подростками помогает справиться с проблемами подросткового периода.

Чтобы формировать хороший вкус у детей, заниматься воспитанием эстетически развитых читателей надо соблюдать некоторые правила:

- точно выбирать «объект», то есть, прежде всего, важно, ЧТО читать, КАКИЕ книги;
уметь заинтересовать детей предлагаемой для чтения книгой;
- точными вопросами помогать видеть главное – как в содержании, так и в способе его художественного воплощения;
- уважать и учитывать мнение детей, добиваться от них обоснования собственной точки зрения, умения отстаивать ее, спорить, если необходимо;
- вдохновлять детей на продолжение чтения, расширяя их кругозор, постоянно ссылаясь на другие, уже известные им произведения или интригуя новыми, завлекая, заманивая в «следующие круги», в свою очередь, расширяющие их духовное пространство.

Выводы:

Семейное чтение – это не только чтение для детей и с детьми, но и сам круг чтения, составленный из произведений классических, любимых несколькими поколениями читателей, проверенных временем.

Здесь нужно будет применить рекомендательную библиографию (то есть рекомендательные списки литературы для детей и родителей). Примером может послужить рекомендательные списки, разработанные детской библиотекой «Радостное чтение» для 5-6 классов, «В семейном кругу» для детей и их родителей, памятка для родителей «Научите ребенка любить книгу» и др. (см. приложение). Они способствуют развитию и углублению читательских интересов, как детей, так и взрослых – руководителей детского чтения.

Список рекомендательной литературы для семейного чтения:

Велтистов Е. Приключения Электроника
Драгунский В. Денискины рассказы
Житков Б. Рассказы
Заходер Б. Рассказы
Зощенко М. Рассказы
Иванов А. Волшебный кувшин Хомы и Суслика
Киплинг Р. Маугли
Коростылев В. Вовка в тридевятом царстве
Лагин Л. Старик Хоттабыч
Ларри Я. Необыкновенные приключения Карика и Вали
Линдгрен А. Малыш и Карлсон
Линдгрен А. Пеппи Длинныйчулок
Медведев В. Баранкин, будь человеком
Нурдквист Свен Рождество в домике Петсона
Олеша Ю. Три толстяка
Пройслер Отфрид Маленькое привидение
Прокофьева С. Приключения желтого чемоданчика
Распэ Э. Приключения барона Мюнхаузена
Роньшин В. Сэр Джеффри - знаменитый путешественник.
Томин Ю. Шел по городу волшебник
Харрис Д. Сказки дядюшки Римуса
В этой книге вы прочтаете веселые сказки дядюшки Римуса о забавных
Черный С. Дневник Фокса Микки
Яннсон Туве Муми - тролли
Яснов М. Жизнь замечательных зверей

Несколько практических советов:

- Начинайте чтение немедленно: чем раньше, тем лучше.
- Читайте детям регулярно. Необходимо сделать семейное чтение неременной частью вашей жизни.
- Подключайте к чтению всех членов семьи. Это сплотит семью, сделает ее дружной.
- Окружайте ребенка книгами. По мнению ученых, в доме, где много книг, дети рано начинают читать.
- Постепенно прививайте привычку, интерес и любовь к книге в процессе ознакомления с художественной литературой
- Прививайте навыки слушания, восприятия художественных текстов; возможность наслаждаться звуками, словом, музыкой стиха; умение увидеть за словами конкретный образ и передать его в разговоре, рисунке, движении;
- Сочетайте слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям
- Развивайте в малыше познавательную активность на основе энциклопедических изданий.
- После прочтения литературного произведения побеседуйте с ребенком. Главное направление беседы – помочь осмыслить содержание произведения, проникнуть в те внутренние связи, которые он еще не может раскрыть сам.
- Обменивайтесь книгами с другими семьями. А еще лучше - запишитесь в библиотеку всей семьей.

При выборе книг прислушивайтесь к мнению библиотекаря.

Как начать семейное чтение

Сначала, уважаемые взрослые, сами прочитайте книгу, которую хотите предложить ребенку, и определите ее ценность: что дает книга сердцу и уму ребенка, в чем прелесть книги, какие эпизоды книги вам запомнились и почему.

Введите традицию - чтения вслух. Иногда родители, поняв, что ребенок научился читать, говорят: «Вот и читай теперь сам!». При этом взрослые упускают из вида, что даже для быстро читающих детей процесс чтения представляет достаточную трудность. Когда ребенок читает вслух, он старается читать громко, четко, выразительно, быстро. На то, чтобы понимать весь смысл прочитанного, остается не так уж и много, а уж на то чтобы получить удовольствие, говорить и не приходится.

Читайте вместе с детьми. Помните слова Я. Корчака: «Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».

II. Практическое занятие.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

--А теперь, уважаемые родители, вместе ответим на вопрос «Почему чтение – это важно?»

Перед вами словесная «лесенка», ступеньки которой ведут ребенка к вершине, если он становится активным читателем. Просим вас, уважаемые собеседники, объединиться в группы и через 3 минуты дать комментарий к этой схеме.

Чтение



Каждая группа дает свой комментарий к этой схеме.

-Да, будит эмоции как положительные, так и отрицательные. Читая книгу, ребенок может радоваться, переживать, удивляться, сострадать, а может возникнуть даже патологическая реакция: захочется изведать остроту риска и страха. Поэтому чтением ребенка обязательно нужно руководить.

- Чтение повышает интеллект.

Человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю свою жизнь, причем скорость и уровень восприятия чтения все время нужно повышать. Поэтому мы должны учить ребенка с самого детства.

- Да, чтение очень помогает в учебе.

Хорошо читающий ребенок, быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное, у него лучше развита орфографическая зоркость. Этот ребенок умеет найти нужную информацию и обобщить ее, что очень важно для учебы в старших классах.

- Книги формируют самообразовательные навыки.

Приобщившись к чтению, освобождается от опеки взрослых, он идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями. Это очень помогает ему в учебной деятельности.

- Чтение побуждает к нравственным поступкам, хотя окружающая действительность не всегда «изобилует» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поэтому чтение должно быть целенаправленным.

Вывод. Если ребенок прошел все ступени этой «лесенки», то его ждут **знания и духовность**. А что это даст ему в жизни, уважаемые родители? Ответить на этот вопрос поможет нам синквейн на тему «Чтение». Каждая группа составляет по одной строчке этого стихотворения.

Синквейн

Чтение

Вдумчивое, целенаправленное

Радует, удивляет, сострадает

Чтение – это знания, духовность

Успешность в жизни

Выводы (общие). Если ребенок пройдет все ступени этой «лесенки», получит знания и станет духовно зрелым человеком, то он будет успешен в жизни, а это то, к чему стремимся мы, учителя, и вы, уважаемые родители.

Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Пусть каждый ученик нашего класса полюбит читать. Вместе с ребенком создавайте такую библиотеку, чтобы в ней были разные книги.

Пусть каждая семья найдет время и возможности для семейного чтения и сотворчества детей и взрослых «вокруг книги», оформления альбома семейного чтения. Семейное чтение и ведение альбома должны стать доброй традицией, занятием систематическим, любимым, ожидаемым всеми с нетерпением.



